

峡山区岞山街道中心学校

立足乡村实际 办好农村教育

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 王莹 通讯员 周晓花 黄文升）今年以来，峡山区岞山街道中心学校围绕峡山区教育高质量发展“12345”工作思路，立足乡村教育实际，在实践中逐渐探索出一条符合当地乡村实际的中小学、幼儿园发展之路，逐步改变当地乡村教育落后面貌，营造健康的发展生态，办好农村教育，为乡村振兴聚力赋能。

岞山街道中心学校重新审视乡村学校发展方向，以“服务、引领、督导”为宗旨，主动破解发展堵点、难点问题，按照“校长围着教师转，教师围着学生转，全校围着教学转”的管理要求，转作风、抓管

理、强服务、提质量。通过开展“优化环境”“对接成长”“课后服务”“暑期托管”、“引桥课程”等系列活动，实现校内托管服务需求的学生全覆盖，助力“双减”落地。

按照“布局合理、功能完备、文化浓郁、环境整洁”的标准，岞山街道中心学校通过粉刷房屋、院墙，绿化树木，清除卫生死角，新建新绘文化墙等加快推进学校环境整体提升，校园面貌焕然一新，为师生创建优美、和谐、安全、卫生的学习生活环境。

今年年初，学校收回了学校食堂承包权，由学校自主管理经营，提高饭菜质量，保障师生饮食安全。初中部实行寄宿制管

理，解决好学生的饮水、就餐、入厕等问题，改善学生的学习生活条件；开设晚自习，增加了学生在校学习时间，进一步提高教学质量；调剂增加学生宿舍，利用废旧桌椅自制床具，为小学部学生提供午餐午休服务，让所有学生都学好、吃好、睡好，切实解决群众“急难愁盼”问题，减轻了家长的接送负担。

岞山街道中心学校成立了16个学科组，通过组织大教研活动、课堂教学大赛，选拔培养学科名师，提高教师整体课堂教学水平；开展集体备课活动，邀请峡山区教育局教研室指导学科备课；集中组织开展“新课程、新教材”背景下的

大单元整合教学策略研究，深入推进课堂教学和课程改革。实施学科素养质量测评活动，每学期举行一次学科素养质量测评，召开教学质量分析会，分析存在的问题，表彰先进，激发教师活力，调动教师工作积极性。

岞山街道中心学校通过实地调研，积极与当地社区、村委对接，广泛听取意见建议，合并薄弱幼儿园，优化学前教育布局，打造了2所标杆幼儿园，投资80余万元改造校舍，铺设草坪，新建沙池，增设幼儿午休室，配备空调，添置教学一体机、各类教玩具等，有效提升了办园质量和保教水平。



潍城区南关街道中心幼儿园

劳动教育 助力幼儿全面发展

近日，潍城区南关街道中心幼儿园通过开展劳动主题班会、手抄报、学叠穿衣服等活动，培养幼儿们尊重劳动、热爱劳动的意识，让幼儿们在实践中体验劳动的快乐。

潍坊日报社全媒体记者 张春梅 通讯员 武宁宁 摄

潍城区仓南路学校

特色面塑课程助力非遗传承

校充分利用这一契机，在周二至周五的延时服务中安排了面塑课程，课程实行走班制，全校学生均可选修。

开发“面塑+”课程，将作品制作与传统文化相结合。学校开发了“面塑+红色文化”“面塑+老潍县”等课程，将面塑作品的制作与红色文化、地域特色文化相结合。在课程教学方面，学校采取校外专业教师指导、本校教师协助的方式，聘请面塑传承人担任专业授课教师，本校教师做好课堂辅助教学和课后

的巩固。

引入多元评价主体，搭建成果展示平台。课程评价方面，学校引入家长、教师、学生多元评价主体，并成立师生面塑社团，为学生搭建面塑作品的展示平台。学校以家长会、亲子活动为契机，向家长展示学生的面塑作品和学校美育课程的开展情况，并设立面塑课程开放日，邀请家长与学生一起参与面塑作品的制作。教师通过讲评、展示等方式培养学生对优秀作品的鉴赏能力，并引导学生在小

组内、班级内学会分享。学校面塑社团向老师和学生开放，并专门建成了“星火燎原”红色德育基地，用于收藏和展示学生以及教师制作的面塑作品。

潍城区仓南路学校面塑活动的开展，在丰富学生们课程的同时，让他们从中汲取中国传统的劳动智慧、艺术美学，在潜移默化中提升他们的艺术审美和动手操作能力，进一步增强学生们对中华优秀传统文化的认同感和归属感。

用心做教育 用爱等花开

——昌邑市都昌街道中心幼儿园凝心聚力打造暖心教育

潍坊日报社全媒体记者 刘晓杰 通讯员 付晓斐

彩色卡通字体门牌、充满童趣的室外游乐场、绿意盎然的开心农场、整齐有序的活动室和盥洗室……走进昌邑市都昌街道中心幼儿园，看到的是绿树掩映中干净可爱的教学楼。教室内，到处张贴着孩子们用生活材料做成的五颜六色的手工。

都昌街道中心幼儿园引导孩子，利用身边的事物进行手工制作，让孩子拥有一双发现美的眼睛和一双善于创作的小手。

学前教育是基础教育的基础。近年来，昌邑市都昌街道中心幼儿园始终坚持高起点建设，高水平配置，高品质办园，努力把学前教育办成人民满意的事业，让每一个孩子健康快乐成长。

架设温馨的惠民教育家校桥梁，切实提高办园质量和服务水平，创设暖心的服务渠道，全面提升教育惠民服务质量。”昌邑市都昌街道中心幼儿园园长姜芳介绍。

如何提高学前教育公共服务水平？如何凸显公办幼儿园的主体作用？昌邑市都昌街道中心幼儿园给出了自己的答案。

“用心做教育，用心爱孩子”。幼儿园以党建为引领，立足幼儿园发展实际，确立了以儿童发展为中心、遵循“教师用心，孩子开心，家长放心，为孩子的全面发展和幸福人生奠基”的办园理念，创新管理模式和课程为基本点，贯彻“教师发展、幼儿成长、家长参与”主线发展原则，不断提高办园水平和服务质量，为孩子的健康成长奠基。

多彩生活，促进幼儿全面成长。该幼儿园通过开展品格教育、习惯养成、礼仪课程、绘本阅读、乐高建构、体能等特色园本课程，让孩子在丰富多彩的活动中学会生活、学会合作、学会探索，使幼儿的心智与体能都得到充分发展。同时，幼儿园优化幼儿一日活动流程，寓教育于各领域教学之中。每天坚持让幼儿户外活动，并结合幼儿年龄及季节特点，开发自主游戏载体让幼儿锻炼各方面能力。以庆祝节日活动为契机，以器械操、吟唱古诗文等形式为载体，展示幼儿的精神风貌，培养幼儿合作意识和团队精神，促进幼儿全面成长。

家园共育，促进幼儿健康成长。幼儿园充分利用网络平台，细化惠民服务站工作项目，开设政策咨询、投诉受理、求助建议、家庭教育、心理疏导、家访、各类便民服务等，并通过网络、微信等方式及时耐心回复家长的解疑惑惑，丰富、拓展了服务站工作职能，建立健全各项工作制度和管理体系，在广大师生、家长中形成了“难事找惠民、感事问娘家”的共识；借助每周三的“家访日”，采用线上线下相结合的方式向家长及社区发放明白纸，问卷

春风化雨 德润桃李

——诸城第一初级中学多措并举全力推进德育体系建设

潍坊日报社全媒体记者 于哲 通讯员 邱宇 李治恩

育人之本，德育为先。近年来，诸城市第一初级中学立足“大德育”角度，以课程育人、活动育人、环境育人、劳动育人为依托，全面落实“三全育人”工作要求，推动立德树人根本任务落小、落细、落实。

完善课程育人体系，厚植德育教育元素。学校构建实施“和合教育”育人方略，将立德树人全面融入课程体系。开发新生入学课程，融入办学理念、校史文化、传统文化、校规校纪、文明礼仪、行为习惯等，增强学生的主人翁意识和规范意识。挖掘各学科的思政教育元素，利用课堂主阵地

开展爱国主义教育、社会公德教育、核心价值观教育等。开发研学旅行课程，有效延伸德育课堂，让学生在研学中体验、在体验中成长。学校《踏龙城寻古访贤，感党恩行知致远》和《传承虞舜文化，探秘生态农耕》研学课程分别荣获山东省三等奖、一等奖。

突出活动育人特色，服务立德树人根本。学校积极开展以“踔厉奋发新征程”“爱国初心永不忘”“善德润身做好人”“爱护公物扬正气”为主题的国旗下系列讲话活动，营造良好德育氛围，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。同时，学校紧扣重要时间节点，组织“青春志愿行，一切在行动”学雷锋志愿服务、“英姿飒爽，青春飞扬”

新生军训、“我为老师做件事”教师节系列活动、“同心颂党恩，奋楫新征程”国庆师生文艺展演等主题德育活动，强化理想信念教育，塑造健康人格。

加大校园建设投入，增强环境育人能效。以“尚学、勤学、博学、笃学”的学风文化为教学楼命名，引导学生提高道德修养与内在涵养。设立展板宣传校园“月度人物”“榜样学生”，激励师生脚踏实地，奋发进取。打造“校史苑”“博士苑”两大校史文化板块，引领师生“崇文鉴史”，开拓创新，勇攀高峰。挖掘“红船精神”“长征精神”“雷锋精神”“载人航天精神”等精神内涵，让每一面墙壁都会说话，营造处处受教的氛围环境，将立德树人“润物细无声”地融

入学生成长。

强化家校协同育人，发掘劳动育人价值。学校利用劳动教育实践基地，设立“劳动银行”。学生每次劳动都将附上相应的“劳动值”，储存在“劳动存折”上，学生可凭兑换“劳动币”及奖品。在集体劳动中培养学生的责任担当意识，团队合作意识和吃苦耐劳精神，树立劳动价值观，实现“以劳树德”。同时，开展居家劳动教育，让学生在洗衣、做饭、打扫、采购、整理、布置等劳动中，体会父母的不易。学校申报了山东省课题《疫情背景下基于“劳动银行”的居家劳动教育实践研究》，是劳动育人从校内延伸至家庭的充分实践，更是学校以劳动育人促德育提升的有效探索。

潍坊新纪元学校

省级大赛再获佳绩

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 张春梅 通讯员 王平）近日，在省教育厅、省文明办等9部门联合主办的2022年第二届“山青之星”山东省青少年风采展示活动中，潍坊新纪元学校、潍坊新纪元综合高中的36位学子获奖，涵盖演讲、英语口语、钢琴、舞蹈等众多项目。其中，一等奖4人，二等奖12人，三等奖8人，优秀奖12人。

在教育教学和各类比赛活动中，自2014年建校以来，潍坊新纪元学校、潍坊新纪元综合高中，努力践行“尊重差异，提供选择，开发潜能，多元发展”的教育理念，为每位学生提供适合的教育，开辟多元的

培养路径，促进学生多元化发展，成绩显著。2017至2022年，六年高考，六次跨越，实现低进高出，三千八百多名毕业生通过夏季高考、国际高考、艺考高考、强基计划、自主招生、综合素质评价招生、单独招生、春季高考等途径考入理想的高校。一大批优秀学子被清华、复旦、哈工大、南京大学等高校录取。

在教育教学和各类比赛活动中，自2014年建校以来，潍坊新纪元学校、潍坊新纪元综合高中，努力践行“尊重差异，提供选择，开发潜能，多元发展”的教育理念，为每位学生提供适合的教育，开辟多元的

滨海区育英幼儿园

打造勤廉校园 培育清风正气

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 于菲 通讯员 李文佳）今年以来，滨海区育英幼儿园围绕“勤廉党风，勤廉园风，勤廉教风，勤廉学风”的目标，让勤廉之风沐浴师幼，勤廉之气滋养校园。

党建引领党风铸廉。组织学习党的二十大精神、先进人物事迹，观看警示教育片，以“我为教育”为主题开展系列活动，把正确的导向贯穿到思想政治工作的各个环节，促进形成勤廉清风。

厚植文化园风育廉。坚持定期进行党务公开、园务公开、财务公开，自觉接受社会和教师的监督；通过好人榜、家风家训、社会主义

核心价值观、红色文化长廊等打造勤廉文化环境，让师幼在富有特色的育人环境中涵养正气。

师德师风建设长效机制。建立师德师风建设长效机制，开展法律法规学习、师德师风专题教育，签订“廉洁从教”承诺书，撰写心得笔记，进一步树立教职工道德法治思想；定期学习优秀教师先进事迹，开展警示教育，充分发挥先进典型激励作用，帮助教师树立“红线”意识。

课程育人学风润廉。常态化开展红色培根铸魂活动，将红色文化融入教育教学全过程；组织开展形式多样的勤廉主题教育活动，让红色基因和廉洁意识扎根幼儿心灵，为幼儿扣好人生的第一粒扣子。

坊子区龙泉实验小学

党建引领 让教育更有品质

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 于菲 通讯员 张继慧）近年来，坊子区龙泉实验小学始终坚持和加强党对教育工作的全面领导，以党员先进性为教育主线，以红色教育为抓手，高擎红色旗帜，从学校自身实际、优势出发，紧紧围绕办学特色相融，努力让孩子在公平优质的教育道路上行稳致远。

全面落实主体责任和“一岗双责”，狠抓师德师风建设，打造风清气正的教育环境，并严格落实意识形态工作责任制，对意识形态突出问题进行专项整治。

成立惠民服务工作领导小组，建立惠民服务工作站，设置服务专

员，充分发挥惠民服务作用。同时，在校门口张贴市区校三级教育惠民“一码通”，家长如有相关意见或诉求可以随时用手机扫一扫，学校收到信息后第一时间“码上办”。教育惠民诉求受理在源头、解决在基层，畅通了群众诉求“表达——办理——反馈”渠道，加强了家校之间的沟通，打造了助推教育高质量发展的教育惠民服务矩阵。

加强党建文化建设，将党建文化长廊建设与“中医进校园”等校园文化活动相融合，不仅美化了校园环境，丰富了课程资源，还彰显了学校的办学特色，互助共进，充分发挥了“第二课堂”育人功能。

用热情拥抱教育

◎张进兰

据说，古希腊面对一个人的死亡时，常会问一句话：这个人热情吗？这句话看似极为平常的话其实内涵颇为丰富，这不但表现出古希腊人对死亡的态度，也表现出了对待生命的态度。隐藏在背后的含义就是：这个人倘若若是热情的，那么他的离世就令人悲哀伤感，因为世上又少了一个“热情”的人；而相反，这个人倘若是不热情的，那么，它的生命也就显得微不足道。在这个意义上，热情与否成为衡量一个人生命价值的标准。

从事教育这么多年，我始终像初恋一般，满怀着热情，并且让我自豪的是，这种热情不但没有随着时光的流逝而消逝，相反，越来越显得浓厚。有时候，我常常静下心来思索，对于不同的对象，我们到底应该持有怎样的热情？

对于工作，热情的表现应该是：我们不去考虑这份工作的来之不易，我们不去探究这份工作的最终结果，而是以一种饱满的激情去开拓、去创造、去领会其中蕴含的奥秘，去体会其中深乎的内涵，既为它的兴盛和发展而兴奋，也为它的衰萎和疲惫而痛心。我们积极主动地去应对它的变化，并从每种变化中汲取生命的能量。在一定程度上，我们就是我们自己的评价者，有得，我们欣喜；有失，我们思考。时常保持一种敏感，用这种敏感支配自己，用这种敏感去捕捉每一次的感动。把工作当作一种享受，既享受它带来的丰盈，也享受它带来的挑战。在一点点的积累中，在一次次的应对中，提升我们生命的质量。

对于生活，热情的表现应该是：默默地忍受它的贫乏和枯燥，然后在它的那样的贫乏和枯燥里孕育属于自己的果实。果实应该是丰硕的，绚丽的，它不但作为生活的收获而存在，也作为生活的安慰而存在。珍惜每一次的喜悦，用每一次的喜悦点亮生命的航程；也珍惜每一次的痛苦，用每一次的痛苦

开凿更宽广的河道。善于发现，从一片叶子中体会自然的呼吸，从一粒砂子中同情大地的干涸，从每一缕清风里聆听远方的消息，从每一只飞鸟上放飞不灭的希望。脚步踩在坚实的土地上，但时刻不忘将眼光投向迷蒙的遥远，既忠于命运的现实，也不忘恒久的梦想。

对于同事，热情的表现应该是：在与他们接触的时候，去仔细地聆听每一个灵动的念头，从那些或幸福或酸痛的表白里，深切地体验他人之为人的价值，也深切地同情他人之为人的悲哀。让他们保有属于他们的尊严，让他们坚守属于他们的园地，将自己作为一个欣赏者，也作为一个鼓励者，作为一个促进者，也作为一个警醒者。用心灵而不是用面容去靠近他们，用心灵而不是用眼光去靠近他们。

对于学生，热情的表现应该是：仔细地琢磨幼小的生命的奥秘，努力地为他们的成长建立一个美丽的空间，让他们的生命绽放出应有的光彩。不要暴力，不要凶猛，不要愤怒，用一颗柔软的心灵与他们结缘。引领他们去发现世间的美好，鼓励他们向这样的美好靠近。然而在内心深处，不忘记生活的残酷，不忘记生活的迷茫，用这样的残酷和迷茫来深化自己，将自己变成一滩泥潭，让他们在其中开出绚丽的荷花。

也许正是因为这份热情，在如歌的日子里，我一路走着，一路欣赏着，也一路收获着。那些收获的点点滴滴，像一道道风景，成了我美好的回忆，更会成为今后我继续用热情拥抱教育的强大动力！

（作者系潍城区实验小学校长、党总支书记）

