

青州三中

打造体育特色课程 构建“一校多品”教育模式



青州三中举办特色体育节。(资料照片)

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 刘海涛）学校体育是学校教育的重要组成部分。近年来，山东省青州第三中学认真贯彻国家教育方针，以学生发展为本，创新开展体育特色项目教学，以足球、武术、跳绳三大特色项目为引领，努力打造“一校多品”教育模式，通过体育课、阳光大课间全员育人，在激发学生兴趣，增强学生体质的同时，有效提升了学校办学软环境。

做好课程研发，凸显“一校多品”。青州三中不断创新研发《体育校本》教材，目前学校足球校本教材内容已经完成；武术校本教材内容在初版基础上正进一步补充、完善；跳绳项目通过内堂课观摩高规格赛事学习跳绳基本技术，激发学生兴趣，外堂课引导学生多加练习。同时，作为国家级足球特色学校，省级武术特色高中，山东省跳绳项目公益支教学示范单位，青州三中加大宣传力度，充分激发学生参与热情，扩大学校特色办学影响力。

强化队伍建设，加强师资培训。足

球、武术专业教师是特色教学的重要因素，要想在“一校多品”中凸显学校特色体育教学，专业老师不可缺少。为此，青州三中积极与高校对接，“请进来，走出去”，通过聘任武术、足球专业体育教师，对在职体育老师做好培训，通过定期在校内开展教师示范课等方式，有计划地提高师资专业水平。

创新课堂教学，激发学生兴趣。课堂教学是实施“一校多品”体育教学的主要途径。如何以“多品”为动力，提高课堂效率、激发学生兴趣，成为必须解决的问题。青州三中有在足球、武术特色教学内容设置上，按照高一上学期足球、下学期武术，高二上学期武术、下学期足球的总体框架进行安排，特色课程内容保证每周不少于一节课，跳绳项目穿插其中。除了将学习内容落实到位，学校在教学手段、方法上也做出适当调整，充分调动学生们的积极性，让学生们在体育课上能够“快乐、出汗”，增强体质。构建相互嵌入式的武术教学模式，根据武术教学项目的不同，相互嵌入音乐、舞蹈等内容，结合学生认知和

运动技能掌握的规律，分成若干小单元，在课时计划、周计划中落实。此外，在体育复习课加入“足球、武术、跳绳复式元素”，适当加大学生运动量，实现发展体能、健体强身。

推动课堂教学与课外活动有效结合。根据学校实际情况，结合学校特色，青州三中创建特色大课间，通过开展“武术韵律操”等运动，丰富校园生活。通过体育课教学，吸引对足球、武术、跳绳有浓厚兴趣的学生加入社团，并定期组织训练。打造好专业平台，为学生参加各级比赛打下基础。积极举办体育赛事和体育艺术节，验证教学成果，并选拔优秀学生参加更高级别的武术赛事。

完善考核评价体系，促进师生水平提升。考核评价是教学中不可缺少的一部分。近年来，围绕足球、武术、跳绳三大项目，青州三中建立了较为完善的考核评价体系，其中，对学生建立动态评价，将评价贯穿学生学习全过程，并将学生考核结果与教师年度考核挂钩，从而推动两者同进步，共提升。

创新德育形式 弘扬传统文化

——昌乐特师附属小学以文育人打造高品质校园

□潍坊日报社全媒体记者 刘晓杰
通讯员 张玲玲 李慧玲

班级读书氛围愈加浓厚，教室里书声琅琅，校园内一步一景。近年来，昌乐特师附属小学创新德育育人功能，以传统文化为导向，在统筹上好思政课的同时，挖掘好，运用好中华优秀传统文化中的丰富资源，将其融入各学科思政育人过程，培根铸魂、启智润心，打造高品质校园。

提升校园文化环境

行走在小学，教学楼长廊、过道、标牌、墙壁等地的图文分布是校园文化基础建设的关键链接，也是学校实施文化教育和德育教育的重要途径，让师生时时可以接受文化熏陶。为进一步彰显校园整体环境文化建设魅力，学校精心布局校园分列景象展示，可以让每个原本无声的场景都能时时“说话”。学校的每一个角落都充满了情境化、课程化的设计，让学生在这种氛围中能够思考和产生共鸣，从而自然地接受教育，达到“环境育人、潜滋暗长”的效果。

“学校按照必读、选读、听读、诵读四位一体，对学生经典诵读篇目进行规划。”昌乐特师附属小学党支部书记、校长陈启德说，学校根据各学科教学内容，将各学科教材中所涉及的人物、成语故事进行选择分类，低、中、高年级由感性逐步到理性，呈现阅读梯度递进。同时，在校园环境建设中呈现人物故事，让校园的每一个角落“处处有故事”。

学校以艺体活动为载体，充分融入中华优秀传统文化，在音乐课、校园广播、合唱社团中，结合谷建芬老师创作的20首学堂乐歌，让学生们在古诗文中感受古人的文采和其中蕴含的道理，在耳濡目染中感受传统文化的魅力。

传统文化融入日常

镌刻着历代文人励志诗词的“诗画长廊”古色古香，张贴着学生书法国画作品的“楼道画廊”清新雅致；由国学经典故事组成的“论语长廊”图文并茂栩栩如生……昌乐特师附属小学打造的校园文化氛围，让师生们都浸润在传统文化的魅力中。



昌乐特师附属小学艺术成果风采展示。(资料照片)

力中。

“学校将传统文化的内蕴要求与学生的行为表现相融合，与养成教育相结合，并以此作为培养学生的重要一环。”学校少先队大队辅导员张玲玲说，学校对传统文化进行挖掘、整理、利用，致力于从习惯、情感、态度出发，让学生在体验中接受教育，养成健全的人格，进而内化为他们自身的道德需求，滋养学生仁、义、礼、智、信的品质，厚植学生的文化素养，以实现知行合一、铸魂育人的目的。

结合中华传统节日教育，弘扬中华优秀传统文化。学校贯彻传统节日教育，将各节日涉及的节日习俗、节日传统、节日诗词等，全面融入学生的学习生活。

打造全新育人模式

党建与教育教学的融合发展，激活了学校德育工作“新引擎”。

学校在传承中华优秀传统文化过程中，逐渐建立起完善的评价机制。各学科根据学科特点，语文学科有诗词诵读，课前一分钟演讲活动；音乐学科有古诗吟唱活动；道德与法治学科有人物故事演讲比赛等活动，这些活动有竞赛机制、考

级评价机制，知识闯关比赛机制。学校还把社会实践、研学旅行、日常行为等纳入学生综合素质评价。这些评价制度促进了学生学习的积极性，知识的融汇充盈了学生的灵魂。

传统文化滋养教师心灵，实现教师全面发展。学校开展教师素养展示活动，自发组建国学研修社团，每日“打卡”诵读《论语》；主动做传承中华优秀传统文化的实践者、推动者、传播者；教师每周“半日教研”中华优秀传统文化教育公开课、鉴赏课，提高教师赏析中华优秀传统文化的水平。

“学校实施五育融合育人模式，打造育人新生态。各学科融合中华优秀传统文化，积极创新探索新的育人模式，音乐学科用‘诵、思、唱、赏、悟’层层推进的育人模式，在螺旋递进中把诗词的温度和情感内化于心，有效实施学科思政育人。”学校道德与法治学科教研室主任李慧玲说，学校将道德与法治学科用“讲经典人物故事”作为育人模式，增进学生学习积极性。学校还组织进行各学科联合教研，对素材内容的育人要点进行融合研讨，探索育人交集，深入挖掘、精准实施育人点。

让党员干部成为“建桥精神”的“脊梁”

——寿光市建桥学校以党建品牌推动全面发展

□潍坊日报社全媒体记者 王聪聪
通讯员 张守仁 刘 维

寿光市建桥学校始建于1986年，是一所九年一贯制学校，现在校学生9829人，217个教学班，662名教师，共设三个党支部，现有党员132人，下设9个党小组，党建工作一贯贯穿办学治校的全过程全领域。近年来，学校坚持以“党建引领·品质建桥”党建品牌引领全面发展，充分发挥党员先锋模范作用，为学校各项工作发展提供坚实保障。

“我们认识到，学校规模大、师生人数多，管理要实现精细化，需从队伍建设入手，教书重在育人，育人重在教师，教师管理重在党员干部，党员干部应成为‘建桥精神’的‘脊梁’和‘引擎’。”寿光市建桥学校党支部书记、校长马英义说。在寿光市委教育工委的引领下，建桥学校党支部充分发挥党建引领作用，红色堡垒，红烛先锋，红心向党同步推进，营造干事创业、力争一流的氛围，开创了独具特色的“党建引领·品质建桥”党建一体化教育品牌。

红色堡垒铸阵阵地。学校支委会成员明确分工，强化责任，个个争做红烛先锋。一级做给一级看，一级带着一级干，按照“属地管理守土有责，党建教学一体化推进”的思路，每个支委会成员分别包靠一个党小组，实行目标责任制，进行网格化管理，让每个党小组成为教学一线红色堡垒和力量核心。

红烛立标引领方向。学校以“两名四精”提升品位，“两名”即名师、名室，“四精”即带领党员教师精读一本书、精心组织学术沙龙、精心开办主题论坛、精心做课题研究，推进课堂改革，促进专业提升。在教学楼东西长廊的荣誉墙开辟“光荣榜”，展党员风采，创建桥辉煌。王树忠等党员老师都已超过55岁，仍担任班主任，早上6点前到校，晚上近10点才回家，他们成为“建桥精神”的践行者，学校树标学标，一批红烛先锋在校园闪耀。

机制创新改善作风。学校制定《党员日常积分管理实施办法》《优秀共产党员评选标准》，提升全体党员的纪律意识和积极性。进一步完善修订建桥党员《师德追究制度》《党员的36个好习惯》，以党员为切入点和标杆规范教师言行。创建红烛先锋督查岗，“两全六



寿光市建桥学校组织开展爱国教育活动。(资料照片)

定”成为品质建桥的重要特色，“两全”即全体党员干部轮流分组值班，组建共青团督查队伍，细化校园路队、卫生清理、文明用餐等常规细则，做到“全程、全面”无缝隙管理；“六定”即督查“定时、定点、定岗、定人、定目标、定措施”，“起早贪黑”成为党员干部奋发有为的靓丽缩影。

党建引领品质建桥。在党建工作的统领下，学校为学生、家长、教师和社会搭建立德之桥、启智之桥、幸福之桥、连心之桥。学校将社会主义核心价值观内化于心，法制教育外化于形，师德建设固化于制；打造“136幸福课堂”，开设各级各类社团100多个，创办“建桥大学堂”等；通过“三联一带”，促进青年教师迅速成长，建立教师健康档案等制度，开展“生日祝福慰问”等活动；党员干部做好教师的贴心人和成长助推者，定期举办文化活动，促使干群一体心连心；组建“三级”家长委员会，开展“千名教师访千家”活动，做好学生延时服务工作，每天至少有2名党员干部在“爱心接力站”值班。

时下，在寿光市建桥学校，党员和业务骨干双向互动发展，一批年轻教师

加入党组织迅速成长并脱颖而出。教学骨干积极向党组织靠拢，党员争做家里手，争做教育家名，争先树优的良好风尚已蔚然成风。

学校聚焦立德树人根本任务，注重引导教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，站在人才培养的长远视角统筹谋划，理顺思政教育与学习之间的逻辑关系，层层分解学生成长需求，积极打造课程思政新亮点；积极筹划建设社会主义核心价值观教育实践基地，注重素质养成，厚植青春底色；协调好第一课堂与第二课堂，校内学习与校外实践，协同各要素有效支持课程思政开展，寓社会主义核心价值观于知识传授和能力培养之中，推动课程思政与思政课程同向同行。

同时，学校倡导每个老师“读好书”净化心灵，组织教师举办读书报告会，并利用微信公众号等宣传正能量；坚持问题导向，标本兼治改进工作中群众、家长和社会各界反映突出的问题；加强“惠民一码通”管理，及时听取家长及社会各界的意见和建议，家长满意度连续五年达100%。

潍城区永安路小学

实施五项举措 破解小学体育教学困境



潍城区永安路小学的花样大课间。(资料照片)

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘晓杰 通讯员 张玉秀 李金艳 李楠楠）4月15日上午，记者走进潍城区永安路小学，整洁的塑胶操场上，一群小足球运动员正在教练指导下踢着足球，他们快乐的笑声给校园增添了生机与活力。

近年来，永安路小学一直高度重视体育工作，形成了健全的体育组织管理机制，通过实施五项举措，破解小学体育教学困境，构建了丰富多样的竞赛活动体系，打造了充满活力的体育参与文化。“如何在小小的场地上做强体育，让校园真正成为学生成长的乐园，我们基于校情、学情，抓住课堂教学这个‘牛鼻子’，从课程建设、课堂教学、培养机制等方面，将‘健康知识+基本运动技能+专项运动技能’融入课堂教学，结合选修课程、课后服务落地实施。”永安路小学校长张玉秀说，现在，学校操场上到处都是跑步、跳绳、打球的学生，校园里处处洋溢着学生们的欢声笑语，校园真正成为了学生健康成长的乐园。

构建“1+X”体育课程体系。激发与培养兴趣是上好一堂体育课的关键，也是体育课得以成功的重要条件。永安路

小学将体育课程与国家课程、地方课程和特色校本课程资源相融合，构建“1+X”体育课程体系，充分发挥全环境协同育人功能，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。

学校设计“体育+科学”课程资源，结合科学课程中遗传、生理与健康等相关知识，在预防脊柱侧弯、睡眠等健康教育学习中，帮助学生探索生命现象与成长规律，了解运动的科学属性，帮助学生树立主动锻炼和关注健康的意识；设计“体育+中华优秀传统文化”课程资源，开展“武术礼仪”“武术精神”“武术文化”主题教学，在教授武术技能和套路的同时，助力学生传承中华优秀传统文化，培养文化自信；设计“体育+特色”校本课程资源，依托足球、篮球、排球、武术传统优势项目，遵循循序渐进、螺旋上升的体育技能学习规律，在一、二年级全员普修打基础，三至六年级自主选择促提升，该课程获潍坊市校本课程设计一等奖，山东省课程设计二等奖，学校获潍城区校本课程示范校荣誉称号。

打造优质高效课堂。“体育课上，不仅要教会学生基本健康知识和锻炼方法，还要让学生掌握跑、跳、投等基本运动技能，

同时助力有运动天赋的孩子掌握专项运动技能。”学校副校长李金艳介绍，学校构建“3+体育”教学模式，以课堂教学为主线实施分层教学，将健康知识、基本技能、专项技能的养成融入教学中，打造高效体育课堂。体育教师通过课堂观察和数据收集、记录体育课堂教学情况，收集教师的教学方法、学生的参与度、健康知识与运动技能的培训数据进行分析，以评估“3+”体育教育模式的效果。

实施贯通培养计划。学校实行青苗计划，在附设幼儿园开设足球、武术课程，落实“强身健体从娃娃抓起”要求。做好学段教学任务的衔接，基于学生的年龄和能力，引导学生掌握从简单到复杂的知识和技能，满足幼、小、初不同学段的衔接需求。学校设立足球、篮球、武术等俱乐部，制定晋级标准，形成具体化的晋升制度，调动了学生的练习兴趣。聘请俱乐部专业的体育教练参与教学与训练，做到“教师+队员+时间+场地器材”四落实，定期邀请济南、青岛等专业球队到校切磋交流，提升学生运动水平。

建立体育竞赛体系。学校以“常练+勤赛”为抓手，建立校内竞赛、校际联赛，选拔性竞赛为一体的体育竞赛体系，每年举办春季田径运动会、阳光体育达标活动和“校长杯”足球联赛，定期与友好学校举办邀请赛等，提高学生的身体素质，培养竞技意识。

学校党支部副书记陆蓉介绍，学校除了定期开展各项竞赛活动，还认真落实“每天一小时”体育活动，其中，学校大课间操常年保持较高水平，在市区组织的课间操大赛中连续多次获第一名的好成绩，2023年学校大课间操获潍坊市一等奖、山东省二等奖。

完善体育评价机制。学校建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，让教师、学生、课程专家、家长成为评价主体。建立《学生体育发展课程测评档案》，将学生的身高体重、兴趣特长、体能数据、学业成绩、身心发育指标，以及参与每一项活动的过程作为评价内容记入档案，采用学生自评和互评相结合、教师评价与专家、家长评价相结合，定性评价与定量评价相结合，阶段评价和年度评价相结合的多维评价方式进行综合评价。充分发挥评价的导向、诊断、鉴别、激励功能，助力学生拥有健康的体魄，成长为最好的自己。