

党建引领“廉”花盛开

昌邑市北孟镇中心学校以“党建+清廉”谱写高质量教育新篇章

□本报记者 赵春晖
通讯员 马显智 宋建明 李善敏

立德树人育人为本，育人之基清廉为要。去年以来，昌邑市北孟镇中心学校围绕立德树人根本任务，以党建为引领，以班子作表率，以党员为示范，以教师为主线，以学生为中心，营造政风清明、校风清正、教风清正、学风清新的教育环境，真正实现了党建与教育教学相融共进，全面提升。

织生活制度。学校党支部严格按照昌邑市委教育工委每月下发的党建任务清单，认真按时完成，确保件件有落实，事事有回音。

学校引领辖区内各学校立足教学中心地位，坚持以党建引领教学，坚持围绕教学抓党建，实现党建工作与教育教学深度融合，全面融合、相互促进和共同发展，不断提高党员队伍、教师队伍的整体素质和业务能力。同时，学校充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，依托昌邑树屏学校建设乡村教育振兴示范区，全面做亮“树屏精神引领 三色课程育人”党建品牌建设，奋力谱写以高质量党建引领教育事业高质量发展的新篇章。

坚持党建引领，培育建强教师队伍

学校高度重视党建工作，完善党建工作体系，加强全面从严治党，认真履行党支部书记全面从严治党“第一责任人”主体责任。紧紧围绕立德树人根本任务，做到讲大局、谋大事，抓落实、重实效，敢担当、善作为。

学校注重加强民主管理和政治监督，做好“四风”建设、党风廉政建设，严格党内组

织生活制度。学校党支部严格按照昌邑市委教育工委每月下发的党建任务清单，认真按时完成，确保件件有落实，事事有回音。

组织辖区内各学校结合自身实际情况，在潍坊市内选择对标单位，扎实开展对标对表学习活动。各学校围绕党建引领、教育满意度、学校管理、教师队伍建设、教育教学质量提升、特色品牌打造、教育优质均衡发展等教育重点工作，立足单位实际，把目标理清，把标杆拉高，明确学赶超对象，全面落实“对标对表突破”主题实践活动要求，活动突出全面改进作风，持续提速增效，奋力奋进争先，构建良好教育生态。以“项目化”为抓手，分类确定书记项目、处室项目、级部项目等，形成“一校一品牌、校校有特色”的良好局面。

坚持清廉底色，立德树人培根铸魂

在清廉班子建设方面，学校注重强化

思想教育，深入学习党的理论，筑牢清廉之基。同时，完善制度建设，严格执行“三重一大”等决策机制，确保管理规范化。此外，加强监督执纪，设立举报渠道，配备专职纪检监察干部，严肃处理违规违纪行为。

在清廉队伍建设方面，注重师德师风建设，开展“学党规党纪 守纪律规矩”等主题教育，严抓作风纪律。通过“六个一”主题活动，发挥清廉名师引领作用，提升教师队伍整体素质。同时，利用校园媒介宣传廉洁事迹，举办廉洁教育活动，营造浓厚清廉氛围。

在清廉学生培育方面，擦亮“两馆润清廉”特色品牌，组织学生参观学习清廉事迹，培育清廉意识。打造清廉教育课程，纳入学校课程体系，通过多种形式活动，让学生在参与中感受清廉之美。同时，办好家长学校，邀请家长参与清廉教育，共同传递清廉价值观。

坊子区尚文初级中学 多措并举 为校园安全“上锁”

本报讯(记者 安静 通讯员 郭建明)为切实增强学生的安全意识、提高学生自我保护能力，近日，坊子区尚文初级中学开展了一系列丰富多彩的安全教育活动，全校师生积极参与，营造了浓厚的校园安全氛围。

该校邀请安全讲师作了一场生动的安全教育报告。讲师结合校园生活实际，通过真实案例和直观的图片、视频，深入浅出地向同学们讲解了反校园欺凌、交通安全、消防安全、食品安全、网络安全等多方面的知识。在交通安全板块，讲师强调了遵守交通规则的重要性，列举了常见的交通违法行为及其危害；在消防安全环节，讲师详细介绍了火灾的预防方法、灭火器的正确使用以及火灾发生时的逃生技巧；在网

络安全部分，讲师则针对青少年沉迷网络、遭遇网络诈骗等问题进行剖析，引导学生正确使用网络。该校各班级还开展了安全教育主题班会。班主任们组织学生围绕讲座内容展开讨论，并分享了自己在生活中遇到的安全问题及解决方法。同学们踊跃发言，现场气氛热烈。有的班级还进行了安全知识问答竞赛，进一步加深了学生对安全知识的理解和记忆。

此次安全教育活动的开展，让学生们深刻认识到安全的重要性，掌握了实用的安全知识和技能。该校相关负责人表示，今后将持续开展安全教育活动，不断完善校园安全管理制度，为学生的健康成长保驾护航。

青州三中 多管齐下 筑牢校园安全“防火墙”

本报讯(记者 赵春晖 通讯员 葛云鹏)为增强学生安全意识，提升自我保护能力，开学伊始，青州三中多管齐下，扎实开展安全教育工作，为新学期教育教学工作有序开展奠定安全基石。

安全隐患排查“无死角”。为确保校园安全万无一失，学校成立由校领导带队的安全隐患排查小组，对教学楼、宿舍、餐厅、实验室等重点区域进行了全方位、拉网式排查。针对排查中发现的安全隐患，学校建立台账，明确责任人和整改时限，实行闭环管理，确保隐患整改到位。

安全培训“全覆盖”。为进一步提升教职工的安全意识和应急处置能力，学校组织全体教职工开展“开学安全第一课”专题培训。培训内容包括消防安全、食品安全、实验室安全、校园突发事件应急处置等，通过案例分析、实操演练等形式，让教职工将安全知识内化于心、外化于行。

心理健康教育“暖人心”。学校还高度重视学生心理健康，积极开展心理健康教育活动。通过主题班会、心理讲座、个体咨询等形式，帮助学生调整心态，缓解压力，以积极乐观的心态迎接新学期的挑战。

“安全无小事，责任重于泰山”。青州三中将以高度的责任感和使命感，持之以恒扎实做好校园安全工作，为全体师生营造安全、和谐、稳定的校园环境，确保新学期各项工作顺利开展。

寿光二中 精准发力 守牢校园安全底线

本报讯(记者 赵春晖 通讯员 王乐民)为全面做好新学期校园安全工作，进一步增强全体师生的安全意识和责任意识，共同营造一个更加和谐、稳定的校园环境，近日，寿光二中召开春季开学校园安全培训会议。

会议围绕学校意识形态安全、校园周边环境、校内特殊群体学生管理、学生防溺水工作、学生欺凌防治、学生心理健康工作、消防安全管理、校园值班工作、安全教育工作等方面对参会人员进行了专题培训。培训内容紧密结合实际案例，深入浅出，通俗易懂，使所有参会人员对学校安全知识有了更全面、更深刻的了解。

会议还邀请寿光市公安局洛城派出所民警到校作校园防欺凌主题宣讲。民警结合典型案例，详细介绍了校园欺凌的分类、如何区分校园欺凌以及预防未成年犯罪等方面的知识，同时对《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国刑法》等相关条文进行了解读。

此次校园安全培训会议，进一步增强了全体教职工的安全意识，提升了教职工的安全防范能力，为新学期各项工作的顺利开展奠定了坚实的基础。寿光二中将进一步完善安全管理体系，加大隐患排查力度，切实保障师生生命安全，筑牢校园安全防线，为全力打造平安校园、和谐校园、幸福校园而不懈奋斗。

昌邑市科技中学 打出“组合拳” 护航学生健康成长

本报讯(记者 赵春晖 通讯员 赵盈娜)2月27日，记者了解到，昌邑市科技中学积极开展心理健康教育工作，打好心理健康教育工作组合拳，掌握“全周期预防战略、智能化检测体系、精准化干预策略、专业化队伍建设、生态化支持网络、可持续发展机制、多元化活动护航”七大核心战略方向，多措并举促进学生心理健康成长，营造积极向上的校园氛围。

学校坚持全周期预防战略，完善课程体系，将心理健康课纳入课程表，落实好间周一节的心理健康课。同时，建立智能化检测体系，帮学生进行学习行为数据分析。学校坚持精准化干预策略，建立心理风险三级预警机制，制定一对一包靠方案和个性化辅导方案。建设专业化队伍，定期组织教师参加心理健康教育培训，加大教研力度，组建班级心理委员队伍，并定期开展培训。

学校建立生态化支持网络，家校医协同，为学生建立电子心理档案，为个性化辅导提供依据。建立可持续发展机制，为心理健康教育提供充足经费保障。开放心理咨询室，每天定时接待学生，提供一对一咨询。

学校还通过开展心理健康月系列活动、趣味运动会、艺术节、心理健康知识竞赛、心理剧表演等多元化活动，为学生的心理健康保驾护航，助力学生全面发展健康成长。



通讯员 高鑫斐 摄

探索教育新亮点系列报道

潍城区健康街小学

“三轮驱动”培养高素质班主任队伍

本报讯(记者 赵春晖 通讯员 梁杨)培养一支高素质班主任队伍，是推动教育事业高质量发展的重要保证。近年来，潍城区健康街小学通过抓好选配强关、培训赋能关、动力激发关“三个关口”，不断提升班主任队伍的综合素质、专业水平和育人能力，助推学校走好立德树人的“最后一公里”。

选配强关，促进优秀人才脱颖而出。认真“选苗”，建立班主任队伍人才库，把政治素质好、管理经验丰富、责任心强、师德高尚的教师纳入“苗子库”，每学期动态调整。坚持精心“育苗”，对班主任苗子逐人制定精确化、菜单式培养方案，有计划、分步骤地在岗位锻炼，有意识地交任务、压担子，提高工作素质。将年轻教师安排到协助岗位，使他们了解班级管理，同步提高自身素质。精确“育苗”，对后备班主任，定期与搭档班主任交流，全面掌握他们的德才表现、素质情况，并建立个人档案，作为任用班主任的重要依据。

培训赋能，提升班主任的素质水平。班主任能力素质的提高，除其自身努力之外，学校常抓不懈的培训帮带也是重要因素。结对帮带提升，制定“五育并举”关键措施，建立校领导挂靠、新老班主任结对制度，每周进行工作指导、方法交流，常态抓好能力提升。交流借鉴

提质，每月组织班主任沙龙论坛，请优秀班主任站上讲台分享经验方法，集中研讨交流班级管理、学生心理辅导、家校沟通等方面的知识和技能。开展主题培训，针对本校班主任工作的实际工作状况组织专题培训，主题内容涉及班主任工作的任务、班主任应具备的素质、班主任工作能力、班集体建设、班主任工作的难点问题等方面。评比互促提高，制定《班级工作量化评比细则》，融入日常量化，每月综合检查考核、进行打分排名，结合会议组织通报讲评，在比学赶超中不断提高班主任素质水平。

动力激发，提升创先争优干劲激情。学校着力在完善激励机制，树立正确导向上下功夫，在各项荣誉评比中对班主任优先考虑，切实让想干事、能干事、干成事的人有成就感，形成“靠素质立身，凭实绩进步”的浓厚氛围，充分调动班主任安心本职、积极进取的工作干劲。树典型激励，定期评选优秀班主任、模范班主任、十佳班主任，评选优秀班级，组织先进典型报告会、事迹宣讲会，激励大家对典型找差距、争先创优比贡献。暖心激励，学校坚持以暖心促安心、用关心促尽心，每学期对班主任家庭情况进行调查摸底，想方设法为他们解决工作和生活中的实际困难，以思想稳定促进工作尽心。

寿光市世纪学校(初中)

以“幸福+”模式构建育人新篇章

本报讯(记者 赵春晖 通讯员 郎杰)近年来，寿光市世纪学校(初中)在教育教学中践行“以爱为核 以尊重为基 以温暖为脉”的“亲文化”教育主张，让“亲文化”理念浸润师生生活的每个角落，通过“幸福+”教育体系落地生根，将学校打造成师生共同成长的“幸福和谐大家庭”。

多维平台展风采，幸福故事润心田。学校搭建“幸福+”展示平台，彰显教育温度。学校微信公众号上开辟专栏，定期推送教师风采、教研组故事，记录平凡岗位上的教育微光。打造“世纪初中·幸福向光行”栏目，通过展示每位老师的风采，向全校师生讲述一个又一个动人故事，为师生树立榜样，赓续正能量。“世纪初中·幸福故事会”栏目，则通过师生互诉暖心故事，传递“亲如一家”的校园温情。学校还持续开展“世纪初中·幸福+”教研共同体风采展示，以学科组为单位，展现教学研究背后的协作力量与育人智慧。“世纪初中·幸福+”班级共同体风采展示，则讲述发生在班级共同体师生之间、同事之间的感人故事和温暖情谊。

成长赋能强根基，双向奔赴促发展。为教师搭建成长平台，让每一位教师找到适合自己的发展道路，成长为师德水平高、专业技术精湛的优秀教师。为学生制

定个性化成长方案，推动学生全面健康成长，对教师和学生来说，就是一种幸福。学校建起“全链条”成长支持体系，为每一位教师和学生成长赋能。打造师长成长“幸福”学院，通过“导师结对”“成长档案”“微课擂台”等举措，助力青年教师专业进阶；开设“活力”学坊课程，通过开展主题式、项目化等学坊探索活动，让学生结伴探索、激励乐学；开设“奇迹班”，实施“鲲鹏计划”，针对后进生定制成长方案，以情感激励唤醒学生内驱力，帮助学生实现“自发成长”的教育蜕变。

暖心工程聚人心，家校共育筑同心。为让教师、学生在校能够感受到家一样的温暖，学校成立“幸福”理事会，建立“五必访”关怀机制，为生患病教师、家有红白事的教职工送去慰问祝福，年均惠及教师数十人次。同时，打造“校长有约”品牌活动，畅通校长与学生直接对话的渠道，确保学生诉求“件件有回应、事事有着落”，让教育管理更有温度。

“亲文化”不仅是理念，更是行动指南。“寿光世纪学校(初中)校长肖艳表示，通过“幸福+”教育实践，教师的职业认同感、学生的成长获得感、家长的社会满意度持续提升，一幅“以心育心、以情共情”的教育画卷正徐徐展开。

幼儿园游戏化园本课程建设研究

杨芳 王丽萍 于俊华

随着学前教育改革的深入，游戏化教学逐渐成为幼儿教育的重要方向。游戏化园本课程建设满足幼儿天性发展需求，提升教育质量。

幼儿园游戏化园本课程概述。游戏化园本课程是指以游戏为基本活动形式，结合幼儿园自身特点和资源优势，开发可实施特色化课程。强调在游戏情境中促进幼儿全面发展，将教育目标自然融入游戏活动。游戏化园本课程具有趣味性、探究性等特点，有效激发幼儿学习兴趣，培养创造力和问题解决能力。

杰的认知发展理论、维果茨基的社会文化理论杜威的“做中学”理论，强调了游戏在儿童发展中的作用，为游戏化园本课程建设提供了理论支撑。

幼儿园游戏化园本课程建设策略。需要明确课程目标，以促进幼儿全面发展为核心，兼顾认知、情感、社会性和身体发展等。在内容上，应结合幼儿兴趣和年龄特点，选取贴近生活、有教育价值的主题，设计多样化的游戏活动。课程实施方法多样，注重幼儿的参与和体验。课程评价体系的建立是游戏化园本课程建设的重要环节。评价应注重过程性、发

展性和多元性，采用观察记录、成长档案等方式，反映幼儿的发展状况。建立教师反思机制，不断优化课程内容和实施策略，确保课程质量持续提升。

幼儿园游戏化园本课程实施保障。有效实施需要多方面的保障，教师角色需要从传统的知识传授者转变为游戏的支持者、引导者和合作者。教师应提高游戏化教学能力，善于观察和解读幼儿游戏行为，适时提供适当的支持和引导。幼儿园应创设丰富的游戏环境、充足的游戏材料，满足幼儿多样化需求。家园共育机制也是游戏化园本课程实

施的重要保障。幼儿园应加强与家长的沟通合作，帮助家长理解游戏化课程的价值，鼓励家长参与课程建设，共同促进幼儿发展。

幼儿园游戏化园本课程建设是提升学前教育质量的重要途径。通过明确课程目标、优化内容选择、创新实施方法和完善评价体系，有效促进幼儿全面发展，教师角色转变、环境创设和家园共育等保障措施的落实，为游戏化园本课程的成功开展提供了有力支持。幼儿园应继续深化游戏化课程改革，不断创新，为幼儿提供优质教育环境，促进其健康快乐成长。(作者单位：寒亭区明德幼儿园)