

1金2银1铜2优胜

山东工业技师学院全国大赛获佳绩

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王永健）9月23日，全国第三届职业技能大赛在河南郑州闭幕。山东工业技师学院派出7名选手代表山东省参加管道与制暖等6个世赛项目的比赛，斩获1金、2银、1铜及2个优胜奖。

来自山东工业技师学院的参赛选手张晓锐在管道与制暖项目中夺得金奖；选手张义炜在可再生资源项目中荣获银奖；选手李亮、吴祥宇在工业4.0（双人）项目中荣获银牌；选手孙健哲在工业控制项目中获得铜牌；选手李丹在水处理技术项目中获得优胜奖；选手孙

夏栋在信息网络布线项目中获得优胜奖。

近年来，山东工业技师学院坚持以赛促教、以赛促学，将技能大赛作为教学改革与创新人才模式的重要抓手，促进赛教深度融合，注重大赛成果转化，推进学院办学水平和人才培养质量全面提升。

学院相关负责人表示，将以此为新起点，持续放大大赛效应，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多学子走技能成才、技能报国之路，为谱写中国式现代化山东篇章贡献更多技能人才力量。

图为参赛现场。



诸城市繁荣路学校

多举措构建全方位教师成长体系

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王永伍 任增福）近年来，为落实立德树人根本任务，诸城市繁荣路学校以“提升专业素养、培育骨干力量、打造优质团队”为目标，通过“青蓝工程”传承、分层培训提质、实践平台赋能、激励机制护航等举措，构建全方位教师成长体系，学校教师队伍整体素养显著提升，多名教师获评各级教学能手、师德模范，在各级教学竞赛和科研评选中屡获佳绩，有力地推动了教育教学高质量发展。

学校实施“青蓝工程”，为青年教师配备师德高尚、业务精湛的导师，明确备课指导、课堂示范等职责，建立“每周备课1次，每月听课2节，导师示范课1节、青年教师汇报课1节”的量化机制，并为师徒建立成长档案，每学期评选优秀师

徒，促进青年教师快速成长。

在教师培训方面，学校开展分层培训。新教师通过“集中培训+跟岗实践”掌握教学常规与班级管理。骨干教师参与研修班、外出学习，深化课堂改革。全体教师参与“每周微教研”，分享实用教学策略，提升专业能力。

在实践平台方面，学校举办教学基本功大赛、主题教研月等活动，支持教师参与课题研究与送教下乡，通过同课异构、集体备课、课例研讨等形式，锤炼教学能力，拓宽育人视野。

学校建立完善的激励机制，将教师成长表现与职称评聘、评优树先挂钩，表彰先进典型，为教师建立个人成长档案，定期开展复盘会和心理健康活动，增强职业幸福感与团队凝聚力。

安丘市青云山小学

以“青蓝结对”赋能教师成长

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王成军 刘一帆）走进安丘市青云山小学，党建与教育教学深度融合的生动图景随处可见。党员骨干教师围坐桌前，以匠心育人才，着力打造政治过硬、业务精湛、作风扎实的教师队伍，为学校高质量发展注入强劲动能。

学校党总支设立“党员先锋岗”，组建“党员教学突击队”，常态化开展“党员示范课”，让党员教师在课程改革、教学创新中勇当排头兵。拥有17年党龄的市级学科领军人才解文平，主动与两名新教师结对，从备课、授课到课后反思，全程手把手指导，助力青年教师快速成长。

学校创新实行“双导师制”，为每位青年教师配备学科教学与班级管理两名导师，通过签订帮扶协议，制定个性化成长规划，建立成长档案，构建起全链条培养体系。此外，学校还建立“三个一”工作机制——每周一次谈心交流、每月一次联合备课、每学期一次成果展示，同步推进“双培养”计划，推动教学骨干向党员靠拢、党员教师向教学骨干进阶。12名青年教师成长为县级教学能手，学校教学质量稳步提升。

青州三中

创新构建“3+3”班级育人体系

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 陈天伟 田立冰）近年来，在教育教学实践中，青州三中创新构建“3+3”班级育人体系，以三维目标为导向、三元联动为路径，让立德树人工作在班级场域落地生根。

三维目标锚定成长坐标，学校将育人目标分层设计。短期打造积极班集体，培养学生良好学习习惯。中期聚焦德行培育与自主管理能力提升，推广发现式、小组式学习模式。长期则立足终身发展，培育自主自觉的品格。

三元联动激活育人生态，硬件建设四步走构建支撑体系。成立由级部主任、班主任、任课教师组成的育人团队，制定《行为奖惩条例》等制度，推行“班级组阁制”让6名学生组建自治团队，通过定期

总结会破解管理难题，软件优化五措并举浸润成长。每周开展“爱国 责任”主题班会，打造书香文化区、风采展示区等文化阵地，在博物馆研学中设置“小小解说员”岗位，建立“即时表彰+多元惩戒”机制，通过家长开放日与云端平台实现家校共育。系统调控双管齐下保障发展。每月开展心理沙龙、团建活动，每周五通过企业微信召开“云端焦点会晤”。围绕主题展开研讨，将时政教育、体育锻炼与学科学习有机融合，让学生在互动中厚植家国情怀。

青州三中“3+3”班级育人体系实施两年来，在青州市综合素质测评中，该校班级育人成效位居前列。这一探索为高中班级落实立德树人根本任务提供了可复制的实践范式。

寿光市羊口镇杨庄小学

教育惠民出实招

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 杨光美）近年来，在寿光市委教育工委的领导下，羊口镇杨庄小学党支部始终以“办人民满意的教育”为核心，将党建工作与教育教学深度融合，以多样化惠民举措为抓手，把党的温暖传递到每一名学生、每一个家庭，让教育惠民之花在校园绽放。

红色基因浸润童心。学校党支部紧扣清明节、国庆节等重要节点，打造沉浸式红色育人场景。“童心向党”主题活动中，党员教师带领学生重温党史故事，传唱红色歌曲，录制“我向祖国送祝福”短视频。孩子们用画笔描绘祖国发展，用童声诉说对党的热爱，在潜移默化中厚植家国情怀。

品德养成筑牢根基。学校开设“文

明礼仪小课堂”，党员教师带头示范课堂坐姿等礼仪规范，教学生养成良好习惯。每月开展“文明之星”评选，从文明礼仪、遵守纪律、乐于助人等维度综合评定，获奖学生照片张贴在校园“星光墙”，以榜样力量带动全体学生向上向善，文明礼仪表现还纳入学生综合素质评价，成为成长“必修课”。

党员担当破解难题。针对部分学生学习困难、家长辅导能力不足等问题，学校党支部建立“党员教师帮扶机制”，12名党员教师与28名学困生、家庭困难学生结成对子。利用课后服务时间，党员教师不仅进行课业辅导，还开展心理疏导，帮助学生树立学习信心，有效缓解了家长的教育焦虑。

潍城区芙蓉小学

创新打造全方位教育惠民体系

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张迎尹 尹小航）近年来，潍城区芙蓉小学坚持党建引领，以人为本，聚焦群众教育需求，从服务细节入手，打造全方位教育惠民体系，让教育暖意浸润人心。

在服务机制上，学校构建教育惠民“网格化”管理模式，组建优质服务团队，实行校级领导与中层干部包靠年级制度，确保服务覆盖每个班级、每位师生，实现惠民工作无死角。同时，学校精心打造家长驿站，站内配备便民服务箱，提供打气筒、雨伞、针线盒等实用物品，同步开展心理咨询、政策宣传、家校沟通等服务，为家长打造暖心“歇脚点”。

家校沟通方面，学校创新“线上+线

下”双渠道模式。线上依托“教育惠民一码通”，实时收集家长意见并及时反馈。线下通过家长会、家访等形式，深入了解学生家庭情况，深化家校协同育人。针对家长“接娃难”问题，学校推出“乐学+乐动+乐享”课后服务新模式，开设合唱、书法、武术等多样化课程，融合作业辅导与素质培养，切实解决家长后顾之忧。

学校严格落实教育资助政策，通过专题部署会议层层推进，确保家庭经济困难学生应助尽助。筑牢校园安全防线，定期排查周边交通、消防隐患，开展应急逃生演练，组织家校护校护岗行动，举办“校园餐开放日”，全方位守护学生安全。

寿光市文家街道西文小学

开展“党员教师示范课”活动

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 郑雅文）为充分发挥党员教师在教学中的先锋模范作用，近日，在寿光市委教育工委的指导下，寿光市文家街道西文小学党支部精心组织开展“党员教师示范课”活动，以优质课堂为载体，推动党建与学科教育深度融合，为学校教育教学高质量发展注入新活力。

活动筹备阶段，西文小学党支部高度重视、周密部署，号召党员教师主动担当、积极参与。参与教师以新课标为导向，深入钻研教材，精心设计教学方案，将党的思想理论与学科知识巧妙结合，在教学设计中融入爱国主义、社会主义核心价值观等内容，让思政教育自然融入课堂教学各环节。

寒亭区富亭街中学

以“富卓”培养时代新人

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 徐浩东 程晓丽）近年来，寒亭区富亭街中学以“创新 向未来”为办学航标，构建起“课程筑基、技术赋能、心育护航”三位一体的“富卓”育人体系，着力培育具备健康体魄、健全人格、责任担当与幸福生活能力的时代新人。

学校突破传统课程边界，打造卓行、卓品、卓志、卓悦四大课程群。卓行课程以健康生活与安全保障为核心，培育坚韧品格；卓品课程植根中华优秀传统文化，厚植文化自信；卓志课程创设探究情境，培养理性思维与家国情怀；卓悦课程构建心理健康教育体系，拓展认知视野，形成科学育人节奏。

成立教育AI应用研究小组，编撰的

课堂展示环节，党员教师们尽显专业风采。教师始终坚持以学生为中心，创新运用启发式、互动式等教学方法，引导学生主动思考、合作探究。其中，党员孙老师的数学课让人眼前一亮，他巧妙引入趣味数学游戏，将抽象的数学概念转化为生动有趣的游戏场景，让学生在轻松愉悦的氛围中感受数学之美，探索数学奥秘，不仅高效完成教学任务，更激发了学生的学习兴趣，赢得听课师生一致好评。

此次“党员教师示范课”活动，既是党员教师教学能力的一次集中展示，也是学校加强党建引领教育教学的生动实践。通过活动，党员教师的教学水平得到进一步提升，榜样示范作用充分彰显。

峡山区

以党建“四化”赋能乡村教育发展

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 夏宪宗 石玉刚）近年来，峡山区教育系统以党建“四化”建设为抓手，将党的政治优势、组织优势转化为教育发展优势，为乡村教育高质量发展注入强劲动能。

党组织建设标准化。健全学校各级党组织，推进阵地建设，抓实民办学校党建重点任务；选优配强中小学领导班子，强化党务工作者培养激励；全面落实党组织领导的校长负责制，完善议事规则，推动行政、民主、赋能型管理融合，让学校管理有章可循、规范高效。

党建文化哲学化。依托“三馆学校”，将红色基因融入校园文化；在“三化食堂”建设中，打造兼具服务与党性锤炼功能的党建空间；结合“一校一

品”建设，促进党建与教育教学深度融合；以“思政铸魂”为引领，让党建文化成为学校发展的精神支柱。

党员管理从严化。将全面从严治党融入教育改革发展全局，建强纪检组织，推进清廉学校建设；严把党员发展关，提升“三会一课”、民主生活会等组织生活质量；坚守师德师风第一标准，对违规问题“零容忍”，锻造过硬党员教师队伍。

党建活动教育化。创新党组织活动方式，实施党员名师工程，建立党员联系师生制度；将党建融入学科、社团、生活课程，打造党建精品课程；以主题班会会等为载体，开展红色文化活动，厚植师生爱党爱国情怀，为培育时代新人筑牢思想根基。

最美教师风采

用爱与智慧筑就人生坐标

——记青州实验中学教师冯永强

□本报记者 周爽

“把平凡的事情做到极致，让平凡不平庸”，这是青州实验中学创新级部主任、地理教师冯永强坚守19年的教育信条。这位中共党员，用如地理经纬般细腻的育人智慧，在平凡岗位上编织出别样的教育风景。

自2006年踏上讲台以来，冯永强深耕地理教学，并连续多年担任班主任和备课组长。2019年起，他执掌创新班，在班里建立自主管理小组，每周交流会分享经验、跟踪帮扶落后小组，期中考评后按小组分配奖励，学生们的集体意识在潜移默化中生长。

针对不同基础的学生，他建立成绩跟踪档案，像解析等高级般精准捕捉学生的知识薄弱点，协调骨干教师开展个性化辅导，对每份试卷的失分点都分类存档，对应课本课标靶向突破。这位严谨的“数据分析师”，也是

最暖心的“大家长”。他会记好每个孩子的出生年月。每个孩子过生日时，他会把准备好的家长祝福语给孩子看，并送给孩子一支笔、一个本子或一个小蛋糕，全班唱生日祝福歌，借此机会对他们提出希望和要求。学生两周回家一次，遇到节日不能回家时，他会给孩子们买上两箱橘子或苹果，并让课代表给每个老师送去一些，增进了师生感情。每年端午节，他提前一周备料，夜晚在办公室包出的粽子，被赋予“高一粽享丝滑”“高二粽享拼搏”“高三粽享成功”的美好寓意。

“绘制天地经纬，筑造人生坐标”，冯永强用这句话诠释地理教学与育人的相通。如今，获评潍坊市教学能手、青州市师德标兵的他，依旧坚持每天翻看那本记满学生成长轨迹的档案册，在教育的版图上，丈量着爱与责任的深度。

用上百节精品课构建教学闭环

——记昌邑市科技中学教师赫明玉

□本报记者 徐艺华

昌邑市科技中学的高三数学教师赫明玉，自踏上三尺讲台以来，她深知，教育不仅是知识的传递，更是心灵的唤醒与品格的塑造。在课堂上，她用严谨的思维启迪学生，用温暖的笑容鼓励学生，让抽象的数学知识变得生动有趣。

在备战潍坊市青年教师课堂大赛的日子里，赫明玉经历了一场“破茧成蝶”的蜕变。面对涵盖教学设计、课堂展示、说课展示的全方位考核，她深知必须打破传统教学模式的“舒适区”。备赛初期，她观看了上百节国家精品课，逐字研读新课标，建立跨学科知识图谱，提炼出“问题链驱动”等12种教学策略，她构建了“课前预学单+课中任务群+课后分层作业”的闭环模型，将抽象理论转化为可复制的教学范式。

“这不是一个人的战斗，而是一场教育理想的集体奔赴。”赫明玉坦

言。学校提供的“学术自由与包容创新”的土壤，为她搭建了成长的平台。全体数学老师组成的“智囊团”，与她共同打磨课程。这种“共生式成长”在赛场上迸发出惊人能量。

最终，在昌邑市教科院高中数学教研员的精心指导下，赫明玉代表昌邑市参加潍坊市青年教师课堂大赛，荣获一等奖（潍坊市第二名）的佳绩。

在学生眼中，她是循循善诱的引路人；在同事眼中，她是精益求精的教研伙伴；在家长眼中，她是值得信赖的教育者。凭借扎实的专业功底和不懈努力，赫明玉先后荣获潍坊市青年教师大赛一等奖、昌邑市优质课二等奖、昌邑市教学工作先进个人等荣誉。这些荣誉背后，是她对教育事业的无限热爱。

教育是一场温暖的相遇，也是一段永无止境的修行。赫明玉用实际行动诠释了一名优秀教师的责任与担当，用智慧与爱心为学生的未来奠基。

构建家校社协同育人机制

共筑教育新生态

◎管玉霞

在教育改革不断深化的时代浪潮中，健全家校社协同育人机制已成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键举措。寒亭区富亭街小学深度融合“教联体”建设框架，在机制构建、资源整合、品牌打造等方面积极探索，取得了一系列阶段性成果，逐步构建起一个充满活力与实效的家校社协同育人新生态。

创新机制，“四个一”体系筑牢协同根基。学校开创性地构建了家校社共有“四个一”体系，为协同育人工作提供了坚实的制度保障。一个教联体平台作为核心枢纽，整合学校、家庭和社会的各类资源，实现信息的互通与共享；一套“以学校为圆心，以资源为纽带”的家校社协同育人机制，明确各方的职责与协作方式，确保育人工作的有序开展；一支家长志愿者队伍，充分发挥家长的优势和专业特长，为学校教育教学活动提供有力支持；一系列家校社共育活动，增进三方之间的沟通与理解，营造良好的育人氛围。

学科融合，素养展区开启智慧之门。学校以学科为核心，精心打造了语数英综合素养展区，是由教师设计核心框架，家长协助生活调研，社会提供文化素材的成果。通过多元化的展示形式和丰富的活动内容，激发了学生的学习兴趣和创新思维。特色传承，工作坊里绽放文化魅力。学校通过开设纸艺、风筝、年画工作坊，将传统文化教育融入劳动美育课程，让学生在动手实践中不仅锻炼了动手能力，还增强了对传统文化的认同感。

多元活动，全面育人书写精彩篇章。开设国防教育展区，学校与教联体成员单位共建红色教育联盟，增设国防教育课程，增强学生国防意识和爱国情怀。开设科技素养特色展区，鼓励学生积极参与科技实践活动，培养他们的科学精神和创新能力。此外，学校教联体成员单位，还为学生开展了“预防校园欺凌”法制讲座、家庭教育讲座、心理健康教育讲座等一系列家校社共育活动，为学生的健康成长提供了全方位的支持。（作者单位：潍坊市寒亭区富亭街小学）

潍坊日报 潍坊晚报教育稿件

投稿邮箱：wfrbjy@126.com

联系人：张春梅 联系电话：13605363988